

Developmental Coordination Disorder (DCD)



Practical tips for parents

Produced by the
Dyspraxia /DCD Association, Cork
in Co-operation with the
DCD Unit St. Finbarrs Hospital, Cork

Practical tips for parents

Produced by the Dyspraxia /DCD Association, Cork in Co-operation with the DCD Unit St. Finbarrs Hospital, Cork

Adaptación al castellano; Garbiñe Guerra Begoña. Terapeuta ocupacional

Introducción:

La intención de este folleto es proporcionar consejos prácticos para padres y familias de niños que han sido diagnosticados con o se sospecha que tienen Developmental coordination disorder-DCD (trastorno del desarrollo de la coordinación- TDC) o dispraxia. La información que contiene ha sido recogida por miembros de un equipo multidisciplinar. Este equipo incluye un terapeuta ocupacional, un psicólogo clínico, fisioterapeuta, logopeda y un médico. No pretende ser un manual diagnóstico y no completa el rango de las posibles dificultades. Cualquier padre preocupado por su hijo debería recibir consejo profesional.

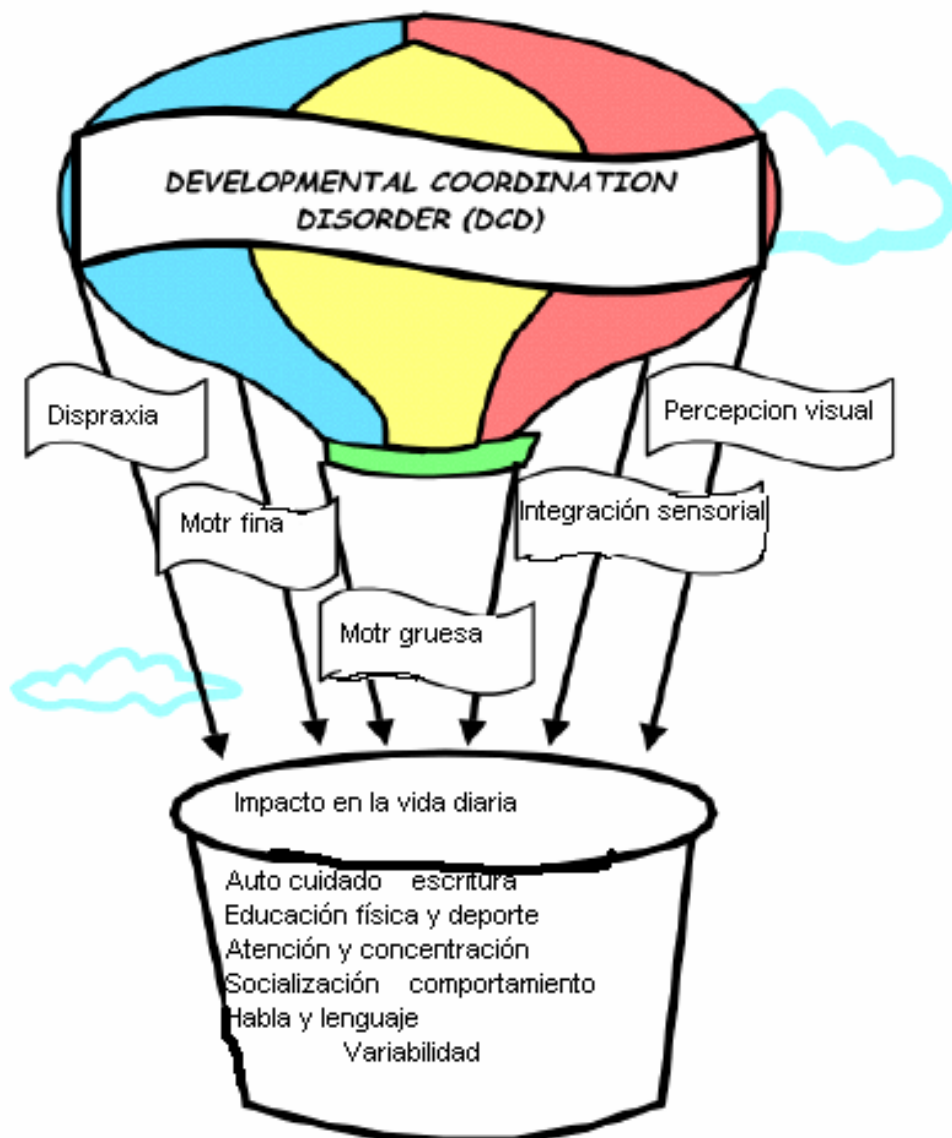
¿Que es el trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC)?

Es el término que se utiliza para describir las dificultades en el desarrollo de las destrezas de movimiento. Se hace aparente en la infancia como una dificultad en el aprendizaje o para llevar a cabo destrezas que requieren coordinación motriz. Esta condición afecta a la ejecución de las actividades diarias en el hogar, juego y en la escuela. La causa del TDC no se conoce. Sin embargo, sabemos que la dificultad surge en el procesamiento de la información entre el cerebro y el cuerpo que afecta a la habilidad del niño para moverse de manera efectiva. La variedad en la severidad de las dificultades es lo que hace que cada niño sea un caso individual. Sabemos que el TDC no es debido a: (a) enfermedad muscular, (b) desorden del sistema neurológico, (c) daño intelectual general, (d) autismo. Estudios internacionales sugieren que el TDC se presenta en el 6% de los niños entre 5-12 años que es aproximadamente un niño en cada clase de educación primaria.

Este desorden no sólo influye en el niño directamente sino también en su familia cercana, amigos y profesores. La evidencia sugiere que los niños no "salen" del TDC y las dificultades se pueden extender en la adolescencia y a veces en la edad adulta. Consecuentemente, el diagnóstico temprano y la intervención son importantes para el niño y la familia. Si se considera que un niño está mostrando dificultades en este área de desarrollo, se recomienda asesoramiento por parte de un equipo multidisciplinar. Este equipo puede incluir a los siguientes profesionales:

- Médico; para valorar desórdenes médicos, musculares o neurológicos
- Psicólogo; para valorar la capacidad de aprendizaje y el desarrollo social, emocional y de conducta.
- Terapeuta ocupacional; para valorar el tipo, extensión e implicaciones funcionales de las dificultades de coordinación del niño.
- Logopeda; para valorar las destrezas de habla y lenguaje.
- Fisioterapeuta; para valorar el rango de movimiento, postura y estabilidad general.
- Optometrista; para valorar alguna dificultad de movimiento ocular.

La valoración de esta variedad de profesionales en un equipo multidisciplinar proporciona una visión holística del niño y permite un tratamiento más efectivo. Una relación cercana entre el equipo, la escuela del niño y la familia son la clave para una intervención exitosa.



¿Dispraxia o TDC? Durante años estos términos se han utilizado indistintamente junto con otros términos como "síndrome del niño torpe". Recientemente, el término TDC es el más aceptable para describir estas dificultades mientras que "dispraxia" es una dificultad específica en la planificación motora y es un subtipo de TDC.

CARACTERÍSTICAS DE TDC

Áreas de disfunción:

- **Dispraxia- pobre planificación motora:** esta es la manera en la que el cerebro dibuja lo que vas a hacer y cómo lo vas a hacer.
- **Dificultad con destrezas motoras gruesas:** son los movimientos grandes que haces con brazos y piernas. Ejemplos; correr, saltar, lanzar, coger,... Tono muscular bajo; el tono muscular describe el nivel de actividad dentro de los músculos. El tono muscular bajo se puede manifestar como una postura pobre, causada por una combinación de músculos débiles y grupos musculares tensos (en niños mayores). Los niños con tono bajo tienen que hacer mayor esfuerzo para ser físicamente activos y esto significa que el niño se puede cansar antes que otros niños.
- **Dificultad con las destrezas motoras finas;** estos son los pequeños movimientos que hacemos con los dedos; utilizar el lápiz, sujetar cuchillo y tenedor, atarse los cordones, cremalleras,...
- **Disfunción de integración sensorial:** los niños con TDC tienen dificultades para procesar la información que reciben de sus sentidos. Esta incluye; visión, audición, gusto, olor, tacto y movimiento. Un niño puede ser hiper sensible o hipo sensible al input de estos sentidos. Ejemplos de una sensibilidad sensorial aumentada incluyen; distrés con sonidos altos, discomfort con ciertas texturas de la ropa, respuesta de miedo ante columpios o no ser capaz de tolerar comidas de diferentes texturas. Ejemplos de hipo-responsividad incluyen hipo respuesta al dolor, no responder a su nombre cuando se les llama, buscar oportunidades de movimiento. **Pobre conciencia corporal:** Es la percepción que tiene un niño de su propio cuerpo. Los niños con una pobre conciencia corporal pueden juzgar mal la distancia entre ellos y los objetos que les rodean. Tienen dificultades para saber cuánta fuerza utilizar por lo que pueden coger el lápiz demasiado fuerte, dar portazos, ...
- **Dificultades de percepción visual/visuo-motoras;** la percepción visual es la habilidad de dar sentido a lo que vemos. Los niños con dificultades perceptivas pueden tener problemas con la memoria visual, discriminar la diferencia entre formas/letras similares. Dificultades para omitir la información visual no relevante o dificultades con la organización espacial. **Dificultades con los movimientos oculares;** los niños con TDC tienen dificultades para coordinar los dos ojos. Esto puede causar imagen borrosa o doble visión, pobre seguimiento visual (por ejemplo, saltarse líneas). Por lo que pueden tener dificultades con la lectura, copiar de la pizarra y coordinación óculo-manual.

Impacto en la vida diaria:

- Dificultades con el auto-cuidado; el niño con cualquiera de estas características puede tener dificultades con varias destrezas diarias incluyendo el vestido, aseo, alimentación y organizar sus pertenencias. Les puede costar más que a los demás independizarse en estas destrezas.
- Dificultades con la educación física y deportes; un niño con planificación motora pobre, o dificultades con las destrezas motoras gruesas tendrá dificultades para participar en educación física y deportes, particularmente los deportes de balón.
- Dificultades con la escritura; la escritura es una actividad compleja que combina muchas destrezas a la vez. Los niños con TDC frecuentemente se pelean con la escritura en la escuela.
- Pobre atención y concentración; los niños con TDC frecuentemente tienen dificultades para mantener la atención en una tarea. Esto puede ser por muchas razones, muchas de las cuales están relacionadas con lo descrito anteriormente. Una razón para las dificultades de atención es el pobre procesamiento sensorial. El niño tiene dificultades para ignorar los estímulos no relevantes (por ejemplo, un camión fuera) y atender a los estímulos relevantes (por ejemplo, la voz del profesor). Los niños con TDC necesitan poner más esfuerzo que otros niños para realizar tareas motoras que parecen simples. Debido a este esfuerzo puede ser más difícil mantener este nivel de concentración a lo largo del día.
- Dificultades sociales; como resultado de las características mencionadas, los niños con TDC tienen dificultades para interactuar con otros niños de su edad. Las dificultades motoras gruesas y finas, la pobre planificación y la disfunción de integración sensorial pueden hacer que para el niño sea difícil implicarse en actividades o juegos. Las dificultades de lenguaje y habla pueden hacer que la comunicación con otros o el entendimiento de las reglas del juego sean difíciles y les excluyan de los juegos.
- Dificultades de comportamiento; los niños con TDC pueden tener comportamientos difíciles de manejar por ejemplo, disconformidad, gritar, lloriqueos, rabietas o comportamiento agresivo. Puede haber varias razones para esto; pobre atención y concentración, alto nivel de frustración, y poca motivación. Además, las expectativas de los padres, el estilo de los padres y las destrezas de los padres son características a tener en cuenta.
- Dificultades de habla y lenguaje; el niño con TDC puede presentar dificultades en; comprensión del lenguaje, lenguaje expresivo y fonología (pronunciación).
- Variabilidad; la ejecución de un niño con TDC en cualquier tarea puede variar de un día a otro e incluso de hora a hora. Este es uno de los aspectos probablemente más frustrantes del trastorno para los padres y para el niño.

Estrategias para ayudar al niño a aprender tareas nuevas:

Los niños con TDC generalmente tienen dificultades para aprender tareas motoras que la mayoría de los niños aprenden automáticamente. Algunos niños pueden tener problemas para recordar el plan correcto para esa tarea en particular. Otros niños pueden no tener la destreza necesaria para esa tarea, por ejemplo un niño puede no tener fuerza para ponerse los zapatos.

Aspectos generales que pueden ayudar al niño a aprender tareas particulares:

- **Consistencia** cuando se enseña una tarea, intenta practicarla en el mismo lugar con los mismos materiales cada vez.
- **Repetición** puede que necesites repetir la tarea durante varios días o incluso semanas. Con cada repetición permanece consistente
- **Instrucciones claras y cortas** utiliza un comando cada vez. No sobrecargues al niño con muchas instrucciones verbales, lo confundirás. Demuestra visualmente siempre que sea posible.
- **Ve al ritmo del niño** si un niño no está preparado o dispuesto para la tarea, será mucho más difícil enseñarle. Enseña un paso cada vez asegurándote de que el niño tenga éxito, no importa lo pequeño que sea.
- **Premia los esfuerzos** incluso aunque el niño se esfuerce mucho y no complete la tarea, es importante premiar el esfuerzo a pesar del resultado
- **Intenta equilibrar la asistencia y la independencia** anima al niño a hacer todo lo que pueda sin exigir demasiado. Activamente implícale en cada tarea incluso si la estás haciendo por él.

Estrategia específica de 4 pasos para ayudar al niño a aprender tareas:

1. Stop (para); ¿que voy a hacer? A los niños a menudo hay que recordarles que paren, piensen y planifiquen antes de empezar la tarea
2. Plan (planifica); ¿cómo voy a hacerlo? Haz preguntas; ¿qué crees que tienes que hacer primero? Utiliza claves visuales; dibujos y horarios pueden ayudar
3. Do (realiza); Adelante y hazlo. Mientras está realizando la tarea, si olvida el siguiente paso en vez de dar instrucciones directas, animales a recordar el plan o que vayan a su planificación
4. Check (supervisa); ¿cómo ha ido mi plan? Anima al niño a reconocer que ha hecho bien y que ha ido mal. Esto ayudará al niño a reforzar el plan.

Auto-cuidado. Vestido e higiene

¿Porque le resulta difícil a mi niño vestirse?:

- Pobre equilibrio; por ejemplo, estar sobre un pie para ponerse pantalones
- Dificultades motoras finas; por ejemplo, usar las manos para botones o cremalleras.
- Pobre planificación motora; saber el orden de las prendas para vestirse
- Pobre conciencia corporal; notar que el pie está bien colocado en el zapato
- Dificultades de atención y concentración; por ejemplo abotonarse todos los botones

Ayudar al niño a vestirse:

- Donde; si es posible vestirse en el mismo lugar todos los días. Minimizar las distracciones
- Cuando; enseñar a una hora en la que no estás atareado por ejemplo el fin de semana o después del colegio
- El orden, colocar la ropa en orden la noche anterior, utiliza dibujos para ayudar con la secuencia
- Los cierres; velcro en lugar de botones, colocar aros en las cremalleras para tirar de ellas más fácilmente, cose una goma detrás de los botones para ayudar con los botones de la manga y los superiores, empezar con el botón inferior
- La ropa; pruébala antes de comprarla, utiliza calcetines elásticos, compra sudaderas y camisetas con cuellos anchos, elige camisetas y calzoncillos con un dibujo en el frente para diferenciar la parte anterior y la posterior
- Cómo; haz que sea divertido; practica con muñecas o jugar a vestirse, se consistente, enseñando en el mismo orden, repetición, siempre que sea posible utiliza las mismas claves verbales y practica en el mismo lugar, equilibra la cantidad de ayuda que das y lo que le dejas hacer al niño.

¿Por qué le resulta difícil el aseo a mi hijo?

- Los ritmos internos; a menudo los niños no se dan cuenta de la señal de ir al baño o pueden sufrir de estreñimiento
- Pobre conciencia corporal; ser capaz de localizar la parte correcta del cuerpo para limpiarse sin mirar
- Pobres destrezas motoras finas; dificultad con los cierres

Ayudar al niño con el aseo:

- Ropa; asegurarse de que el niño lleve ropa fácil de quitar y poner
- Toallitas húmedas; coloca toallitas húmedas en el baño para ayudar a limpiarse
- Espejo; coloca un espejo cerca del baño de manera que el niño pueda mirarse antes de salir

Deportes

¿Por qué son los deportes difíciles para mi hijo?

- Dificultades de motricidad gruesa; se requieren gran variedad de destrezas motoras gruesas para ser eficientes en los deportes, incluyendo equilibrio, fuerza de extremidades superiores, manera de correr, habilidad para combinar todas estas destrezas a la vez.
- Pobre planificación motora; los niños con pobre planificación motora necesitan más tiempo para planificar y ejecutar sus movimientos. Durante los deportes de equipo no tienen suficiente tiempo para planificar sus movimientos.
- Músculos de la mano y dedos débiles; por ejemplo para sujetar un bate, coger un balón,...

- Pobre coordinación óculo-manual; por ejemplo para coger y chutar un balón
- Dificultades para el seguimiento visual; por ejemplo para mover los dos ojos a la vez para seguir visualmente un balón que se mueve
- Pobre tono muscular postural; un niño puede no ser capaz de estabilizar los músculos posturales centrales para utilizar sus miembros. El bajo tono también puede afectar a los músculos de los pies de manera que sin un calzado correcto y /o plantillas puede no tener una buena estabilidad y control de sus pies

Ayudar a tu hijo con los deportes:

- Dar al niño tiempo para practicar una destreza antes de empezar con un deporte en particular
- Practicar la habilidad con el balón con balones que se muevan lentamente; globos, balones de foam, burbujas,...
- Utiliza balones y bates grandes para empezar por ejemplo juguetes de inflar
- Utiliza claves orales para ayudar a la temporalización; por ejemplo; 1,2,3 empieza!!
- Anima al niño a hablar sobre su ejecución por ejemplo, como lanzan el balón muy fuerte, muy suave, etc
- Siempre refuerza el esfuerzo

Estado físico:

Los niños con TDC corren más riesgo de estar en baja forma física. La mayoría de los niños desarrollan su estado de forma física a través de las actividades diarias como trepar, correr, saltar, etc algunas destrezas son importantes para desarrollar la forma física a medida que contribuyen a desarrollar fuerza, poder y resistencia. Dado que los niños con TDC encuentran el movimiento difícil, tienden a ser menos activos y consecuentemente están menos en forma

Deportes y hobbies:

Es importante animar al niño a tener un estilo de vida activo del que puedan disfrutar. Para ello la mejor opción será elegir deportes o hobbies menos competitivos. Debajo hay algunas sugerencias pero ten en cuenta que algunas no son apropiadas para todos los niños con TDC:

- Natación
- Scouts
- Equitación
- Clases de teatro
- Canoas
- Gimnasia o trampolín
- Juegos en el jardín con aros y balones
- Aprender a tocar un instrumento musical
- Arte y manualidades

Escritura

¿Por qué es difícil?

- Pobre postura, por ejemplo, dificultad para mantener el cuerpo recto mientras escribe
- Pobre planificación motora por ejemplo, hacer todas las letras del mismo tamaño
- Destreza motora fina, por ejemplo mover el lápiz de manera controlada
- Estabilidad de hombro débil, por ejemplo sujetar el brazo y la mano en una posición fija
- Memoria motriz, por ejemplo, recordar qué movimientos hace una letra
- Complejidad, la escritura se basa en todas estas destrezas a la vez
- Ideación. Puede que requiera mucho esfuerzo al niño hacer frente a los requerimientos físicos de la escritura y pierden el tren del pensamiento

Ayudar al niño con la escritura:

- El lápiz; lápices más gruesos y los adaptadores de lápiz son más fáciles de agarrar. Los lápices con mina suave son más fáciles de mover. Pregunta al niño sobre el tipo de lápiz que prefiere
- El papel; pega el papel con cinta adhesiva o un clip a la mesa, utiliza antideslizante para que no se resbale
- La pinza de escritura solo nos debe importar si afecta a la escritura o causa dolor. Una pinza correcta utiliza el pulgar, índice y dedo medio para sujetar el lápiz.

Algunos problemas y soluciones comunes:

Pinza débil	Utiliza lápices grandes
Pinza demasiado fuerte, el pulgar aprieta sobre el dedo índice	Utiliza adaptadores de lápiz para colocar los dedos y abrir la pinza
Presiona muy fuerte	Practica con una toalla bajo el papel
Presiona muy débil	Utiliza papel de calco
Mantiene el lápiz recto hacia arriba	Coloca una goma elástica alrededor de la muñeca y únala al extremo del lápiz
Mueve todo el brazo al escribir	Practica mientras está tumbado boca abajo

- Sedestación; la posición correcta es aquella en la que se apoya la espalda en el respaldo, con caderas, rodillas y tobillos a 90°. Utiliza cojines o reposapiés para alcanzar la altura adecuada. Utiliza un atril o mesa inclinada para ayudar en la posición y hacer la copia de la pizarra más fácil
- Otras consideraciones: centrarse en el contenido más que en la apariencia de la escritura, permitir más tiempo, permite al niño parar cuando está cansado, anima al niño mayor a hacer borradores para organizar el trabajo, anima al niño a desarrollar destrezas de mecanografía como alternativa posterior o si se requiere.

El niño con TDC en el aula

Pequeños cambios en el ambiente del aula ayudarán al niño con TDC a experimentar el mayor éxito posible en la escuela. Es importante considerar las siguientes características del TDC que pueden afectar a la habilidad del niño para funcionar de manera efectiva en el aula.

- Dificultades de planificación motora; hará difícil que el niño siga instrucciones compuestas de muchas etapas y recordar rutinas normales
- Sensitividad sensorial; puede hacer que al niño le resulte difícil funcionar en un aula ruidosa particularmente si el niño tiene defensividad auditiva (sensible al sonido)
- Pobres destrezas de organización, por ejemplo, el niño puede olvidar los libros que necesita o puede estar preparando su estuche mientras los demás ya se han movido
- Dificultades con la escritura están asociadas con el TDC. Puede significar que el niño es más lento para apuntar el material escrito. Pueden olvidar las instrucciones del profesor debido a la concentración necesaria para la escritura.
- Velocidad; como muchas tareas requieren más esfuerzo, el niño con TDC tendrá dificultades para completar tareas dentro de un determinado periodo de tiempo
- Dificultades de atención y concentración pueden hacer más difícil al niño con TDC centrarse y completar tareas. Puede ser especialmente difícil dividir la atención entre dos tareas por ejemplo escuchar al profesor mientras apunta los deberes.

Consejos para los profesores:

- Intenta dar instrucciones claras, cortas que el niño pueda seguir, un paso cada vez. Premia al niño por la finalización con éxito de cada paso.
- Da cuantas más claves puedas. Intenta utilizar demostración visual e instrucciones orales para reforzar el mensaje.
- Si el niño tiene sensitividad sensorial acepta que esto no es su culpa y déjale salir de clase un rato para calmarse.
- Sitúa al niño en la parte delantera de la clase para que pueda oír instrucciones y copiar de la pizarra.
- Intenta proporcionar al niño más tiempo para completar actividades de motricidad fina o actividades escritas. Si es necesaria la velocidad permite al niño que sea desordenado/sucio.
- Asegúrate de que el mobiliario tiene una altura correcta y encaja bien con el niño, si no es así, consulta a una terapeuta ocupacional.
- Considera la utilización del ordenador para las copias finales de los trabajos escritos.
- Mantén un ambiente lo más predecible posible para permitir al niño el tiempo suficiente para planear sus acciones y evitar la ansiedad.
- Evita las distracciones en el ambiente de clase, limita el ruido y las distracciones visuales.
- En educación física haz que la clave sea la participación y **no** la competición.

- Da feedback positivo siempre que sea posible y premia el esfuerzo en vez del producto.
- Anima al niño a guardar sus pertenencias en un sitio concreto siempre, para ayudarle a organizarse.
- Que el niño tenga un compañero de clase que le ayude con la organización y el trabajo escrito.

Dificultades de conducta

¿qué son las dificultades conductuales?

La conducta del niño se considera difícil de controlar cuando cualquiera de las siguientes conductas aparecen con frecuencia y de manera consistente; chillidos, gritos, palabrotas, quejidos/lloriqueos, rabietas, negarse a cumplir órdenes del profesor, y la agresividad física o verbal.

¿por qué es la conducta del niño difícil de manejar?

- Expectativas de los padres. A veces es difícil para los padres de niños con TDC saber que esperar de la conducta de sus hijos. Es importante tomar en consideración las dificultades de sus hijos para decidir las normas de conducta. Sin embargo, es importante recordar que no todas las dificultades de comportamiento se pueden atribuir al TDC.
- Destrezas de los padres. Todos los padres tienen que aprender a ser papas y mamas. A veces los padres de niños con TDC necesitan estrategias adicionales para hacer frente a las dificultades de sus hijos.
- Estilo de los padres. Puede que existan diferencias entre lo que el padre y la madre consideran estrategias apropiadas para manejar las conductas. Esto puede ser confuso para el niño y crear conflicto entre los padres.
- Pobre atención y concentración. Un niño con TDC puede tener dificultades para filtrar la información sensorial, y distraerse con ruidos o con personas que se mueven. Pueden ser inquietos y pasar de una actividad a otra y tener dificultades para permanecer en una tarea un periodo de tiempo razonable. Esto puede ser debido a una pobre atención (distraen fácilmente), tono muscular bajo (se cansa fácilmente) o ausencia de destrezas necesarias para completar la tarea. Su comportamiento puede ser difícil de manejar como resultado de estas dificultades.
- Frustración; un niño puede tener dificultades para hacer frente a su incapacidad para hacer ciertas cosas. A menudo los niños no son capaces de completar algunas tareas tan bien como sus compañeros y esto puede estar relacionado con pobres destrezas de coordinación, pobre habilidad de planificación motora, pobre entendimiento del lenguaje y las instrucciones, y dificultades específicas de aprendizaje.
- Motivación reducida; los niños pueden empezar a evitar actividades que son incapaces de realizar bien debido a sus dificultades de coordinación, por ejemplo tareas de escritura manual. Esto puede tener como resultado un conflicto entre padres y niños.

Principios generales para el manejo de una conducta efectiva:

- Pon limitaciones firmes, claras y consensuadas a las conductas del niño. Asegúrate de que tanto el padre como la madre estéis de acuerdo.
- Ten en cuenta las limitaciones del niño a la hora de decidir los límites apropiados.
- Comunica normas adecuadas y razonables con un lenguaje simple.
- Da instrucciones claras y relativamente cortas.
- Premia al niño por comportarse adecuadamente.
- Responde el mal comportamiento de manera inmediata y consistente. Di al niño que ha hecho mal y que sería más aceptable.
- Aplica consecuencias consistentes al mal comportamiento.

Estrategias específicas para manejar la conducta:

- Pon normas/ límites claros:
 - o Da instrucciones utilizando términos simples y plantea las normas de manera clara
 - o Di al niño lo que quieres que haga no lo que no quieres que haga
 - o Espera a que el niño cumpla, no le des mensajes mezclados
- Utiliza los premios y atención positiva. Los niños necesitan ser reforzados para seguir las normas y para mantenerse dentro de los límites que sus padres han puesto para ellos. Premiar a un niño es un sistema efectivo para hacer esto.
 - o Estrategias para recordar cuando utilizar el premio:
 - Haz que el premio sea contingente cuando hay buena conducta
 - Premia inmediatamente
 - Da un premio específico; por ejemplo; bien hecho, estás compartiendo tus juguetes muy bien con tu hermana
 - Da premios positivos
 - Premia con sonrisas, contacto ocular, y entusiasmo así como con palabras
 - Da palmaditas, besos y abrazos junto con las palabras.
 - Sorprende al niño cuando está siendo bueno, no dejes el premio sólo para la conducta perfecta
 - Premia delante de otras personas
 - Enseña al niño a auto-premiarse con la conducta adecuada
- Sistema de recompensa; a veces los padres pueden utilizar una recompensa tangible para proporcionar un incentivo añadido al niño para alcanzar un objetivo concreto. Una recompensa tangible a veces es concreta, como un tratamiento especial, privilegios adicionales o una actividad favorita. Las recompensas se pueden utilizar para potenciar el comportamiento positivo en niños como el aprendizaje del vestido, completar los deberes, jugar de manera cooperativa con otros o irse a la cama cuando se le dice. Dar una

recompensa será mucho más efectivo si se combina con premios y atención positiva.

- Estrategias para recordar cuando utilizar el sistema de recompensa:
 - Define claramente que quieres que haga el niño.
 - Elige recompensas que el niño encuentre interesantes
 - Asegúrate de que el niño sepa lo que tiene que hacer para conseguir la recompensa
 - No des la recompensa al niño si no tiene el comportamiento deseado
 - Haz el programa de conducta simple y divertido
 - Gradualmente reemplaza las recompensas por premios y atención, por ejemplo reduce la recompensa a cuando la conducta deseada se realiza de manera rutinaria
 - Revisa el programa a medida que las conductas y las recompensas cambian

Otras técnicas efectivas de manejo de la conducta incluyen:

- Ignorar; a veces es suficiente ignorar una conducta problemática, más que corregir específicamente. Ignorar requiere que los padres no presten atención al niño mientras está realizando el comportamiento no deseado. Es más efectivo para dificultades menores como cuando el niño se queja al mandarle hacer algo, o cuando rechaza algo que se le ha solicitado.
- El coste de la respuesta. Cuando el niño realiza una conducta no deseada y como resultado recibe una penalización (pérdida de un privilegio). Consecuentemente, el niño tiende más a comportarse positivamente para evitar recibir la consecuencia negativa. No optes por esta opción si no vas a ser capaz de aplicar la consecuencia.
- Tiempo tranquilo; esto es cuando un niño que se está comportando mal se saca de la actividad para que se siente tranquilo en una silla al lado de la actividad o en una en la misma habitación durante unos minutos.
- Tiempo fuera; esto es cuando un niño se saca brevemente de todas las fuentes de refuerzo positivo, especialmente la atención del adulto. Esta estrategia se utiliza inmediatamente después de que ocurra la conducta problemática y dura unos 3-5 minutos. Incluye quitar al niño que se está comportando mal o siendo disruptivo y ponerlo en un lugar tranquilo y nada interesante como el pasillo o cuarto de tareas domésticas. Es una alternativa a gritar, amenazar o dar una bofetada al niño que se ha portado mal y es de mucha utilidad con niños mayores.

Dificultades de habla y lenguaje

Dificultades de comprensión del lenguaje:

- Dificultad para entender lo que significan diferentes palabras, por ejemplo, el niño puede no entender que la cosa blanca rectangular en la que se guarda

la leche en la cocina se llama "nevera". O que en la parte trasera se dice "detrás"

- Dificultad para mantener las palabras o su sonido en su memoria durante el tiempo necesario. Por ejemplo, un adulto puede decir: "dale el libro y la muñeca a tu hermana" el niño puede darle la muñeca pero se le olvida el libro porque esa información se ha perdido de su memoria inmediata. Esta dificultad también puede ser evidente en problemas de aprendizaje secuencial por ejemplo alfabeto, meses del año, poemas,...
- Dificultad para comprender normas gramaticales; por ejemplo el niño puede no entender que jugado indica el pasado, y jugaré futuro, algo que va a pasar.

Dificultades con el lenguaje expresivo:

- Dificultades para aprender los nombres de los objetos, acciones y conceptos, por ejemplo el niño puede utilizar el señalar los objetos o utilizar términos generales como "esa cosa" y "ahí" en vez de utilizar los nombres de los objetos.
- Dificultad para recordar nombres de objetos, acciones y conceptos incluso cuando sabe el nombre, puede decir "la cosa que tu... tu sabes que cosa"
- Dificultad para utilizar gramática y estructura de frases apropiada a su edad, por ejemplo un niño de 7 años que dice "mi he saltado"
- Dificultades para elegir las palabras adecuadas para expresar un pensamiento, por ejemplo el niño puede ver un dibujo de un niño en el baño con la ropa puesta y reírse pero será incapaz de expresar la situación

Dificultades fonológicas (habla/ pronunciación):

- Un retraso fonológico es difícil de entender porque está utilizando el proceso del habla (patrones del habla almacenados en su cerebro) que son típicos de un niño más joven. Por ejemplo un niño de cinco años pronunciando como uno de tres "quiero la chara" en lugar de "quiero la cuchara"
- Desorden fonológico, el habla es difícil de entender porque el niño está utilizando el proceso del habla que no utilizan normalmente los niños de cualquier edad
- Dispraxia verbal de desarrollo, el habla es difícil de entender porque el niño tiene problemas para hacer un plan y coordinar los movimientos de los músculos requeridos para la producción apropiada de los sonidos de las palabras

Consejos para manejar las dificultades de comprensión del lenguaje:

- Asegúrate de que el niño te está prestando atención antes de darle instrucciones
- Comprueba que el niño ha entendido diciéndole que te diga que va a hacer
- Divide las instrucciones largas si fuera necesario, por ejemplo, "primero, ...entonces.... y al final"
- Da las instrucciones justo antes de llevarlas a cabo

- Utilizar gestos y señalar para maximizar las oportunidades del niño para recordar

Consejos para facilitar el desarrollo del lenguaje:

- Utiliza el ritmo de una canción cuando le enseñes información importante por ejemplo la dirección del niño
- Canta canciones y ritmos con el niño para ayudarle a aprender el ritmo
- Comprueba que el niño entiende el significado de palabras que escucha cuando se le cuenta un cuento, ve la televisión o cuando lee un libro. Discute el significado de las palabras de las que no está seguro por ejemplo, la grapadora, para que se utiliza, a que se parece, de que está hecho, donde lo encuentras, con que otra palabra rima, hacer una frase con ella.
- Haz comentarios de lo que está sucediendo durante las actividades diarias.
- Mantén discusiones durante las actividades diarias, por ejemplo en la comida discute categorías (carne, vegetales, cubiertos, texturas (suave, crujiente), sabor (suave, dulce, etc)
- Pregunta al niño que ha ocurrido en la televisión que acaba de ver o una historia que acaba de leer. Anima al niño a discutir lo que ha ocurrido y a que invente un final nuevo.
- Juega a juegos como Simón dice, "fui a la tienda y compre,...", juegos de categorías (que te diga los animales que conoce o los elementos que caben en una caja de herramientas), juegos de antónimos (cual es el contrario de izquierda o el contrario de peligroso), juegos de mimo, adivinanzas.

Consejos para manejar las dificultades de pronunciación:

- No corrijas al niño de manera que "repita lo que digo" porque esto puede resultar muy frustrante y negativo
- Siempre responde de alguna manera cuando el niño dice algo. Si no puedes entender lo que está intentando decir por ejemplo, "se que intentas decir algo. A veces hablar es un poco complicado pero se que lo estás intentando y yo estoy intentando entenderte".
- Anima al niño a mostrar a través de un gesto o indicando lo que significa, si no puedes entenderle
- Mientras está hablando no frunzas el ceño o indiques a otros que no puedes entenderle. Esto puede dar al niño la impresión de que no estás contento con él. Utiliza una expresión de ánimo siempre que puedas.
- Proporciona oportunidades para que utilice actividades que incluyan juego con la boca para desarrollar la coordinación de los músculos del habla, por ejemplo, fútbol de soplos, pompas,...

Actividades generales para ayudar al desarrollo de las destrezas motoras:

Los niños con TDC forman un grupo muy heterogéneo. No todos los niños son iguales de manera que las dificultades variarán de un niño a otro. Por esta razón, se requiere un programa motor individual desarrollado por un terapeuta ocupacional o fisioterapeuta. Sin embargo, todavía hay muchas actividades y juegos a los que

puedes jugar con tu niño en casa y que te ayudarán a desarrollar su coordinación. Recuerda hacer que los juegos sean divertidos y anima a que participe y se esfuerce.

Actividades para la motricidad gruesa:

- Trampolín; es un elemento excelente que ayuda al niño a desarrollar el tono muscular, el equilibrio y las destrezas de planificación motora.
- Elementos del patio/parque; deja al niño que trepe, corra, se deslice, y balancee.
- Twister (enredos); es un juego comercial excelente para desarrollar el equilibrio y la conciencia corporal
- Diferentes tipos de balones; anima al niño a jugar con varios tipos de balones. Recuerda que los balones más grandes serán los mejores para empezar.
- Juegos de animales; jugar a ser diferentes tipos de animales y caminar por el suelo (saltar como una rana, de puntillas como una jirafa,...)
- Juegos de cuerda; andar sobre ella en el suelo, saltar, soka tira,...

Actividades para la destreza manual:

- Plastilina; pinchar, aplastar, hacer agujeros,... son ejercicios excelentes para desarrollar la musculatura y coordinación de las manos
- Aplastar las burbujas del plástico de embalar
- Pinzas de ropa
- Pistolas de agua
- Estirar una goma de plástico colocada alrededor de los dedos
- Juegos de construcción y juguetes de cuerda
- Hacer tiras de papel con los dedos
- Cadenas de clips de papel
- Ayudar con la cocina, batiendo, revolviendo, etc